

2019年度

慶應義塾大学入学試験問題

文 学 部

小 論 文

- 注 意
1. 受験番号（2か所）と氏名は、所定欄に必ず記入してください。  
受験番号は、所定欄の枠内に一字一字記入してください。
  2. 解答は、解答用紙の指定の箇所にたて書きで記入してください。
  3. 解答用紙は、必ず机の上に残しておいてください。
  4. この問題冊子は、表紙を含めて8ページあります。試験開始の合図とともにすべてのページが揃っていることを確認してください。  
ページが抜けていたり、重複していたりする場合には、直ちに監督者に申し出てください。

## 次の文章を読み、設問に答えなさい。

では、どのような議論が他にありうるのだろうか。メリトクラシーが進展しているのか幻想なのかについてならんらかの形で白黒つけるためには、メリトクラシーというものが一つのベクトルを持つものとしてまとまった形で存在することが仮定されなければならない。しかし、社会で求められる能力の多様な形を許容するという（筆者にいわせればごく自然な）スタンスに立つならば、もはやそのような単純な議論には戻れないということになる。そして、第1章でそれぞれの職業に求められる能力が多様であるということデータを指摘したように、メリトクラシーの基準が多様であることをいったん前提としてしまうと、そもそも社会全体としてメリトクラシーが進展しているのか幻想なのかと問うこと自体にあまり現実味がなくなってしまうのである。

誤解のないように再度断つておくが、メリトクラシーの進展ないし幻想という方向性の議論にまったく社会的意味がないわけではない。時にはそうした言説が必要な場面もあるだろう。しかし、それは私に言わせれば、そうした議論自体がメリトクラシーの反省的特質（再帰性）を示すものではあっても、知的フロンティアを拡張するような議論には感じられないのである。角が立つようであれば、私自身のことだけに限定してもいい。少なくとも私は、このような議論をするのに高度な知的操作が必要だとは感じないのである。

再びわかりやすい例として、学歴による処遇の差異を考えてみよう。例

えば、階級や民族、性別や年齢といった属性（つまり本人の意思によって事後的に変更できない性質）によって収入や昇進の処遇に差異をつけることは近代以降の社会では基本的に差別や不平等の典型的な議論を引き起こす。「あなたは日本人だからアメリカ人より時給が低いです」と言われたら、ほとんどの人はこれを差別と考えるだろう。そして、このような会社に対して能力主義的な経営を行なっているとみなさないだろう。これと比べるならば、学歴別処遇は相対的にはメリトクラシーだと見ることもできる。なぜなら、学歴は本人の努力によって事後的に獲得できる業績主義的な指標だと考えられており、また職務遂行能力と（強い相関ではないにしても）まったく無関係とはいえない知的操作能力の一端を示している可能性は捨てきれないからである。したがって、相対的には、学歴主義はメリトクラティックだといえる場面がある。

しかし一方で、日本の学歴社会批判に見られるように、職務遂行能力を職業ごとに詳細に見た場合には、学歴という基準はそれとは必ずしも直接的に関係ないことのほうがむしろ多いかもしれない。こうした点に着目すれば、学歴によって処遇に差異を設けることは、それが真のメリトクラシーを歪めているとする見方をとることもできる。

このように考えてみると、ある現象なり、ある社会体制なりをメリトクラシー基準によって評価する場合には、どこに軸足を置いて考えるかによって結論が正反対になる可能性がいくらでもあるということである。もう一つ踏み込んでいわせてもらえば、まったく同じ現象を取り上げてい

ても、ある基準では「これはメリトクラティックだ」と断じ、別の基準では「あれはメリトクラティックではない」と、我々はやろうと思えばいつでも論じることができるのだ。それはメリトクラシーの基準が多様であること、そしてそれらがおおむね同じ方向を向いた基準になっているという無理な仮定をおかないことを前提とするならば、論理必然的にそうなるのである。つまり、メリトクラシーの進展を主張する議論に対して、別のメリトクラシー基準を持ちだせばいつでもその幻想性を描くことができる。逆も同じである。すべてにおいてメリトクラティックな（あるいは非メリトクラティックな）状況が成立していない限り。

ここまで論じてくれば、「メリトクラシーが進展しているのか幻想なのか」と論じる議論の素朴さは明らかだろう。社会全体としてメリトクラシーが進展しているのか幻想なのかを問題にしたところで、それはまったくアリティを欠いた議論のように、私には思われるのである。では我々はどうのようなスタンスに立つべきだろうか。

わたしたちは、メリトクラシーの基準をア priori に画一的に設定し、それへの到達度を考察するような思考から少し距離をとってみる必要がある。能力を評価する基準は基本的に文脈依存的なのだと考えてみよう。そしてその文脈こそが、我々がイメージする「能力」そのものを構成する重要な要素だと考えてみるのである。

実はこのようなスタンスで能力主義に関する考え方に重要な問題提起を行なった学者がいる。アメリカの社会学者、ジェームズ・ローゼンバウム (James Rosenbaum) である。

ローゼンバウムは、実は教育研究だけではなく労働研究でも知る人ぞ知る社会学者である。それは、彼が企業内昇進の研究を行なうなかで昇進構

造の「トーナメントモデル」を提示した実績を持つためである。このローゼンバウムモデルを参照して日本でも企業内の昇進構造の実証研究が行なわれたこともある。

トーナメントモデルとは、企業内の昇進の過程で、いったん昇進競争から遅れを取ると、以後は競争から除かれ、勝ち上がった人たちの中で次の昇進競争が行なわれる、という昇進パターンを示すものである。それがあたたかもスポーツ競技のトーナメント戦のような様相であることから、その名がついている。

しかし、このトーナメントモデルは、企業内昇進構造のパターンを示しているだけではなく、能力論にも示唆的な内容を持っている。というのも、このトーナメント型昇進構造は、トーナメントで敗れた場合、その人物の能力を「そこまで」という形で定義づけるメカニズムも内包しているからである。

具体的に考えよう。ある会社で新入社員のほとんどが入社五年目で主任に昇格していったとしよう。その場合、一部に主任にならなかった平社員がいる。彼らは低い能力評価を受けて昇進ができなかったのかもしれないし、またなにか別の理由があったのかもしれないが、ここではそれはどちらでもいい。それよりも、ここで遅れてしまった人が主任の次の係長への昇進競争で追いつくことができず、難しい構造になっている場合に付与される意味こそが、トーナメントモデルのミソである。つまり、その後彼らがいかに努力しても、またそれまで示していなかった潜在能力を開花させても、はたまた営業成績を上げたとしても、次の競争に参加できにくい構造であるならば、それは彼らの能力の上限が前のトーナメントの時点で構造的に定義づけられてしまっていることとほぼ同じなのである。「あの人は、いまは頑張っているけど前回昇進できなかった」ということはやはり何か

劣っているところがあるのだろう」といった形で、トーナメントの結果がその人の能力の値踏みに使われてしまう。言い換えれば、トーナメントの構造が能力の定義を事後的に作り出してしまうということなのである。「能力の社会的構成」。ローゼンバウムはその現象をこのように命名した (Rosenbaum 1986)。

この能力の社会的構成説を日本で大いに紹介し、自ら日本のケースに適用する研究を行なって独自のメリトクラシー論を展開した研究がある。竹内洋の『日本のメリトクラシー』(1995)である。今ここで語った「能力の社会的構成」の議論も、実は竹内の議論を自分なりに解釈しなおして再構成したといっても言い過ぎではない。能力の社会的構成説について知りたい読者は、竹内のこの著作もあわせてご覧いただくことをお勧めする。それはさておき、竹内の著書の中で、ローゼンバウムに関する非常に興味深いエピソードが紹介されている。それは次のようなものである。

ローゼンバウム教授は一九九〇年来日し、東京大学や京都大学などで講演会を開いた。かれの増幅効果論や能力の社会的構成論は日本の教育関係者や教育社会学者に大きな関心をよんだ。彼自身が「欧米では私の論説はマイナーな議論なのに、日本ではどうして大きな興味をもたれるのだろうか」と驚いたくらいである。増幅効果論や能力の社会的構成論が、日本社会におけるメリトクラシーの疑惑の背後仮説とマッチングしたからである。(竹内1995、二二九頁)

竹内の指摘の通り、日本では竹内の紹介もあって広く知られている「能力の社会的構成」という概念も、英語で“social construction of ability”

で検索してみると、ローゼンバウム本人の論文以外で彼の能力の社会的構成説に言及する研究論文にはなかなか行き当たらない。つまり、同じ「能力の社会的構成」ないしはそれに類似した用語を使っている、ローゼンバウムを引用していないのである。これはローゼンバウム自身がいうとおり、彼の議論が「マイナー」扱いられていることを示している。なぜだろうか。

竹内は、この点について、「階級やホワイト/ノン・ホワイトに帰属されるメリトクラシーの疑惑という欧米の社会学者の背後仮説とずれてしまふ」(同書、一三三八〜一三九九頁)ことに原因を求めている。つまり、さきほど本章で批判したメリトクラシー幻想論のパターン、つまり画一的メリトクラシー基準からみて階級などのバイアスがかかるがゆえにメリトクラシーが幻想となつているという、やや言い方は悪いがお決まりの方向性の結論を得意とする欧米社会学者にとって、能力の社会的構成説は、使にくい説だということなのである。しかし、竹内がまさに実践して見せたように、階級や人種問題のリアリティが欧米との比較で言えばかなり薄い日本においては、むしろリアルな説として受け止めることができるのである。

竹内は、ローゼンバウムの説が適合する土壌として、学歴主義に対するまなざしに注目する。「イギリスの教育社会学者が階級固着だとすれば、日本の教育社会学者は学歴固着」(同書、二四〇頁)であるという。しかし、この学歴主義こそ、いったん学歴獲得競争で勝ち上がったものに対して能力の下限を定義し、その後の就職活動や昇進競争という(入試競争とはずれた場面で)「真の実力」以上の過剰な能力評価が与えられるという利得増幅効果を生み出す当のものなのである。トーナメントモデルが適合的な事例は日本の学歴主義なのである。

ただし、学歴が自動的に「能力」を社会的に構成していくわけではない。

コンテキストが「能力」の概念に不可分に結びついているのが能力の社会的構成説であることを、再確認しよう。

日本において学歴が能力の指標として特に利得増幅を促すにはいくつか条件Ⅱコンテキストが重要である。第一に、学歴獲得過程は広く開かれていなければならないことである。能力を社会的に構成するシステムの側から見れば、できれば全員参加が望ましい。というのも、レースに参加しておいて、負けた時だけ結果を受け入れないのだという態度を貫徹できる人はおそらくきわめて少ないからである。レースに参加することは、レースの結果を受け入れることと密接に関連する。その意味で、教育拡大Ⅱ進学率の上昇は、この学歴の信びよう性を高める一つの条件となる。

しかし、それだけでは学歴は能力に昇格できない。それは、学歴獲得のプロセスが能力測定手続きとしてその社会にとって説得的なものにならなければならないのである。日本や多くの東アジア諸国における学歴獲得過程において特に目立つ方式だが、全員一斉実施による学力筆記試験には、科学実験のような論理が埋め込まれている。つまり、まったく同じ問題を、まったく同じ時間に行ない、その他の一切の条件を考慮せずに平等に実施する試験での得点差は、他の条件をすべてコントロールしたうえで、条件を一つだけ変えて行なわれる比較実験の結果の違いによく似ているのである。そのため、科挙のように少々試験問題の内容自体に問題があったとしても、結果は社会に受け入れられやすいものとなる。もちろん、測定される内容がその社会にとって重要なものとみなされているものなら、さらに学歴によるメリトクラシーは説得的なものになるだろう。

このように、多くの者が競争に参加をし、その社会に説得的な方法と内容で正当性が獲得されるならば、学歴主義は暫定的なメリトクラシーの基準として社会的に受け入れられるのであり、いったん社会的に受け入れら

れた選抜の結果は、その文脈を外れても一定の効力を発揮する。その意味で、学歴主義は、まさに能力の社会的構成の好例だといえるのである。

以上のように、能力が社会的に構成されるという見方は、シンプルで一次元的な従来の社会学的能力論——すなわち、理想的に機会が開放された選抜を基準点とした能力論——から一步外に踏み出した、チャレンジングな能力論である。この観点からさまざまな能力を見てみると、より一層、能力主義と社会の関連が気になってくるはずである。

ここで、第2章で例示した諸能力に関して、「社会」がそれを枠づけ、定義づける側面を意識してみるとわかりやすいだろう。

第2章でまず取りあげたのは、コミュニケーション能力であった。しかし、これも貴戸が指摘したように、関係性において立ち現れる性格のものであるならば、まさにどのような関係のなかで発揮されるコミュニケーションを測定しようとするのかということが本来必要である。しかし、そうした手続きを経ずになんとなく社会のなかで抽象的に、コミュニケーション能力が必要なのかどうか、多いか少ないか、という一次元的な思考で議論しがちであるということ自体が、コミュニケーションをそのようなものとして定義しているということであり、きわめて社会的である。私たちはそのような、茫漠としたコミュニケーションに関する能力を「コミュニケーション能力」として社会的に定義し、社会的に重要な位置づけを与えつつある、とみることができるといえるだろう。

(中村高康『暴走する能力主義——教育と現代社会の病理』より)

注1 能力主義。能力に基づいて選抜された人に高い社会的地位が配分されることを基本原理とする体制。

設問Ⅰ この文章を三〇〇字以上三六〇字以内で要約しなさい。

設問Ⅱ 「能力」について、この文章をふまえて、あなたの考えを三二〇字以上四〇〇字以内で述べなさい。













